

Szkoła Podstawowa
im. Franciszka Tredera w Borzestowie

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ROK SZKOLNY 2025/2026



Spis treści

- I. Podstawa prawna
- II. Wstęp
- III. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego
- IV. Diagnoza
- V. Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym
- VI. Misja szkoły i sylwetka absolwenta
- VII. Uczestnicy programu
- VIII. Cele ogólne programu
- IX. Cele szczegółowe programu
- X. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych
- XI. Oczekiwane efekty
- XII. Ewaluacja programu
- XIII. Ustalenia końcowe

I. Podstawa prawna

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483).
- Konwencja o Prawach Dziecka art.3,19 i 33.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (z póź.zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Dz.U. z 2017 r. poz. 356 (Zmiany: Dz.U.2018 poz.1679) ze zmianami z 2021 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r., poz. 1611).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U.2019 poz. 325).
- Ustawa z dnia 9 listopada 2018 r. o zmianie ustawy Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2018 r. poz. 2245 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z dnia 25 sierpnia 2017r., poz. 1591).
- Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz. U. z 2018 r. poz. 1492 ze zm.).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r – Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 poz. 1379).
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
- Karta Nauczyciela – ustawa z 26 stycznia 1982 r. (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r., poz. 1189)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dn. 26 października 1982 r. (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487)
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z 29 lipca 2005 r. (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783)

- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dn. 9 listopada 1995 r. (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Franciszka Tredera w Borzestowie.

II. Wstęp

Szkoła i przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Należy zatem podkreślić rolę rodziców w opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego oraz ich bieżącą współpracę i konieczność zaangażowania w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

Program określa wydzielone obszary działania:

Wychowawcze – promuje zdrowie psychiczne oraz wspomagające uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.

Edukacyjne – mające na celu poszerzenie wiedzy i umiejętności uczniów i wychowanków, ich rodziców, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat kształtowania postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

Informacyjne – polegające na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń cyberprzestrzeni, mających na celu kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Profilaktyczne – wspierające uczniów w rozwoju, poprzez podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowane oraz w rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączy więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Nasza szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny uchwalony przez Radę Pedagogiczną po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego i stanowi integralną część Statutu Szkoły. Program opracowano na podstawie zdiagnozowanych w roku szkolnym 2024/2025 potrzeb środowiska wychowawczo-profilaktycznego.

III. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Szkoła Podstawowa w Borzestowie liczy 164 uczniów, są to dzieci z oddziałów przedszkolnych, dzieci z oddziału zerowego i uczniowie z klas 1-8.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole poprzez:

- analizę dokumentacji szkolnej;
- analizę dokumentacji własnej (opinie uczniów z PPP, dziennik pedagoga, psychologa, logopedy, pielęgniarki szkolnej, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów);
- obserwacje zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych;
- rozmowy indywidualne z uczniami, nauczycielami i rodzicami;
- zajęcia profilaktyczne w klasach;
- rozmowy z dyrekcją, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, logopedą,

pielęgniarką szkolną;

- rozmowy z rodzicami uczniów i pracownikami obsługi;
- ankiety dla uczniów, wychowawców, nauczycieli mające na celu wskazanie celów pracy wychowawczej i profilaktycznej, ankiety na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole;
- ankiety dla rodziców na temat ich oczekiwań co do treści wychowawczo-profilaktycznych realizowanych w szkole, anonimowych ankiet przeprowadzonych wśród uczniów.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2025/2026 wyłoniono następujące obszary problemowe:

- granice między żartem a dokuczaniem;
- higiena cyfrowa;
- komunikacja bez przemocy;
- motywacja do nauki;
- bezpieczeństwo w Internecie;

IV. Diagnoza

Potrzeby uczniów w Szkole Podstawowej w Borzestowie rozpoznawane są na podstawie:

- rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami.
- bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych, a także na wycieczkach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych.
- analizy sytuacji szkolnej uczniów, w tym niepowodzeń szkolnych, dokonywanej systematycznie, nie rzadziej niż co semestr.
- analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczych, którą stanowią dzienniki lekcyjne, dokumentacja

pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego.

- analizy wniosków z nadzoru pedagogicznego Dyrektora Szkoły.
- ankiet skierowanych do uczniów, ich rodziców, nauczycieli.
- wyniki ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego.

Po zapoznaniu z wnioskami i dotychczasowymi doświadczeniami szkoły dodatkowo przeprowadziliśmy wstępną analizę warunków indywidualnych uczniów, środowiska naszych wychowanków oraz zasobów szkolnych. Na podstawie czego wyłoniliśmy tzw. czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące na obszarze naszych działań wychowawczo - profilaktycznych.

CZYNNIKI RYZYKA

Zachowania ryzykowne występujące wśród uczniów:

- niewystarczająca wiedza na temat konsekwencji związanych z przemocą, w tym również cyberprzemocą,
- nieodpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci,
- zaburzenia w sferze kontroli emocji,
- uleganie presji grupy,
- brak pewności siebie
- niska samoocena,
- brak samodzielności i samokontroli u niektórych uczniów,
- niepowodzenia w nauce,
- nadpobudliwość psychoruchowa,
- brak odpowiednich nawyków i umiejętności związanych z pracą w grupie, klasie.
- niedostateczna umiejętność rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu,
- brak efektywnie spędzanego czasu wolnego.

Czynniki ryzyka występujące w środowisku domowym uczniów:

- niewydolność wychowawcza niektórych rodziców,

- zbyt mała ilość efektywnie spędzanego czasu wolnego z dzieckiem, „zapracowanie” rodziców,
- niedostateczna wiedza na temat budowania poprawnych relacji z dzieckiem.
- nieobecność jednego z rodziców (rodzina niepełna),
- niski status materialny,
- konflikty rodzinne,
- słaba więź z rodzicami (nadużywanie alkoholu, rodzina tzw. problemowa, zaniedbanie środowiskowe, brak autorytetów)

CZYNNIKI CHRONIĄCE

Zasoby szkoły do prowadzenia profilaktyki:

- adekwatna do potrzeb pomoc psychologiczno – pedagogiczna,
- bieżąca i efektywna współpraca z rodzicami,
- realizacja zadań Zespołu ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- realizacja programów wychowawczych i profilaktycznych oraz bezpieczeństwa przez wychowawców,
- wyposażenie szkoły w materiały pomocnicze,
- dobra baza szkolna,
- atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych dla uczniów,
- dobre zasoby biblioteczne.

Czynniki chroniące dzieci przed zachowaniami ryzykownymi:

- silna więź z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- wsparcie w trudnych sytuacjach u dorosłej osoby,
- praktyki religijne,
- zakorzenienie w normach i tradycji,

- konstruktywna grupa rówieśnicza,
- wskazywanie wzorców pozytywnych zachowań,
- kształtowanie pozytywnej samooceny,
- monitoring bezpieczeństwa,
- bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych,
- promowanie różnych osiągnięć uczniów na forum klasy i szkoły,
- zagospodarowanie czasu wolnego,
- uczenie komunikowania swoich potrzeb oraz prawidłowego porozumiewania się z ludźmi.

Współpraca ze środowiskiem, a w szczególności z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczo –profilaktycznych (wymienione w Programie)

Przeprowadzona analiza wskazuje, iż warto zwrócić uwagę na istnienie następujących zagadnień wymagających działań profilaktycznych:

- zaburzenia komunikacji w relacjach między uczniami,
- potrzeba integracji zespołów klasowych,
- potrzeba utrwalania wśród uczniów norm społecznych, prawidłowych postaw, zasad kultury osobistej,
- zagrożenia wynikające z uzależnień (w tym również behawioralnych, m.in. tj. fonoholizm – uzależnienie od telefonu komórkowego, sieciaholizm - uzależnienie od użytkowania sieci internetowej, co wiąże się z nałogowym korzystaniem z zaawansowanych technicznie urządzeń do wymiany danych tj. komputery, smartfony),

W związku z powyższym należy:

- kontynuować działania integrujące uczniów w zespołach klasowych , rozwijające empatię i potrzebę pomocy innym – w celu eliminowania odrzucenia i ośmieszania wśród uczniów. Eksponować dobre i mocne strony dziecka wobec niego samego, klasy, wobec rodziców. Uświadamiać uczniom skutki agresywnych zachowań, uczyć empatii i życzliwości;

- monitorować sytuację wychowawczą w klasie. Starać się na każdej godzinie wychowawczej poświęcić czas na sprawy i problemy uczniów, nie tylko nt. ewentualnych niepożądanych zachowań, ale także promowania tego co dobre i właściwe;
- uświadamiać uczniów o konieczności natychmiastowego zgłaszania wychowawcy klasy niepokojących i niebezpiecznych zachowań innych uczniów na terenie szkoły. Tłumaczyć potrzebę właściwego reagowania na zachowania związane z przemocą, zarówno fizyczną, jak i słowną;
- być czujnym na wszelkie niepokojące zachowania uczniów (dotyczy zachowań agresywnych, cyberprzemocy). Na bieżąco informować wychowawcę klasy, pedagoga szkolnego o zauważonych przejawach niewłaściwych zachowań u uczniów;
- informować uczniów o obowiązku przestrzegania Regulaminu Szkolnego, szczególnie w zakresie używania telefonów komórkowych przez uczniów na terenie szkoły, powiadamiać uczniów i ich rodziców o konsekwencjach nieprzestrzegania ustalonych w nim zasad. Uświadamiać nie tylko prawa, ale i obowiązki ucznia;
- szczególną uwagę należy zwracać na zachowanie uczniów na przerwach - przypominać, że w czasie przerw oraz przemieszczania się po szkole obowiązuje bezwzględny zakaz biegania, popychania się i głośnego krzyczenia oraz używania telefonów komórkowych;
- kontynuować działania profilaktyczno-wychowawcze: pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne, udział w konkursach i akcjach propagujących zdrowy styl życia, rozmawiać z uczniami nt. zasad prawidłowej komunikacji interpersonalnej, przeciwdziałania przemocy i agresji, cyberprzemocy oraz nt. zagrożeń związanych z uzależnieniami (alkohol, papierosy, środki psychoaktywne oraz komputer – Internet, telefon komórkowy);
- propagować wśród uczniów aktywne i efektywne formy spędzania czasu wolnego oraz zdrowe odżywianie;
- szczególną uwagę zwracać na zachowania ryzykowne wśród uczniów; w sytuacjach trudnych i konfliktowych współdziałać z pedagogiem, psychologiem;
- motywować uczniów do systematycznej nauki, do pracy na miarę swoich możliwości;

- systematycznie realizować działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym;
- w planowaniu pracy wychowawczo – profilaktycznej wziąć pod uwagę możliwość zaistnienia edukacji zdalnej/hybrydowej.

V. Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

VI. Misja Szkoły i sylwetka absolwenta

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu i regionu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje. Przygotowujemy ucznia do samodzielności.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz

kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

VII. Uczestnicy programu

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Wychowawcy:

- prowadzą w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej klasie,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie poprzez rozpoznanie indywidualnych

potrzeb uczniów,

- opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym (uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów),
- przygotowują sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy (dwa razy w roku),
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- wykonują zadania jako członkowie zespołów wychowawczych zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i wewnątrzszkolnym systemem oceniania uczniów,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności:

- uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy,
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postęпах w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

Uczniowie:

Wszyscy uczniowie szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu:

- otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości,
- w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
- często słyszą słowa uznania,
- uczą się stawiać sobie cele,
- w poczuciu bezpieczeństwa uczą się ufać sobie i innym,
- otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość.

Rada pedagogiczna szkoły:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego (w porozumieniu z radą rodziców),
- opracowuje wspólnie z dyrektorem dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- dokonuje ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Psycholog i pedagog szkolny:

- udzielają pomocy uczniom, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej, oraz uczniom, którzy padli ofiarą przestępczości,
- w sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo,
- współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, z kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi – indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów,
- organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów,
- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych),
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

Pedagog specjalny:

- organizuje spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych),
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych, udziela profesjonalnych porad na temat pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzi zajęcia terapeutyczne z dziećmi – indywidualne i grupowe, konsultacje i warsztaty.

VIII. Cele ogólne programu

Nadrzędnym celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym co możemy osiągnąć poprzez:

- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
- Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
- Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewnią mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie kształcenia.

IX. Cele szczegółowe programu

Cele szczegółowe stanowią punkt wyjścia w określaniu zadań wychowawczych, a więc działań szkoły, uczniów, nauczycieli i rodziców:

- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,
- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi,
- tworzenie w szkole życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery wzajemnego szacunku, tolerancji,
- kształtowanie i wzmacnianie pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły,
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań,
- przygotowanie uczniów do życia w otaczającym świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z zagrożeniami,
- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność,
- kształtowanie właściwych postaw społecznych,
- kształtowanie umiejętności społecznych,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz dbałości o aktywność fizyczną;
- wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości,
- wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży – samorząd szkolny, wolontariat, udział w projektach,
- kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły,
- zapobieganie zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży,
- dbałość o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży,
- promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej;

X. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. 2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmienionych kulturowo. 3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. 5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. 6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Seniora, działania na rzecz Hospicjum w Kartuzach. Statut Szkoły, regulamin SU. Kółka zainteresowań. Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apel, na

		korzystania z elektronicznych nośników informacji-Internet, gry komputerowe, telewizja, radio, AI. 7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp. 8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę. 9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. 10. Organizowanie czasu wolnego. 11. Upowszechnianie czytelnictwa. 12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. 13. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie.	gazetkach sklonych i na stronie internetowej szkoły. Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp. Udział uczniów w akcjach, sprzątaniu świata i innych imprezach okolicznościowych. Obchody klasowe różnych świąt okolicznościowych np. dzień chłopaka, dzień kobiet, dni tematyczne. Aktywna przerwa, zajęcia sportowe SKS, szkoła promująca zdrowie itp. Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci, noc bibliotek. Spotkania z interesującymi osobami z życia kultury, sztuki i polityki. Zajęcia sportowe, kółka zainteresowań. Współpraca szkoły z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi celem kształtowania poprawnych postaw, zaproszenie do szkoły przedstawicieli różnych zawodów w ramach doradztwa zawodowego.
II.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	1. Budowanie systemu wartości - przygotowanie do rozpoznania podstawowych wartości. 2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi,	Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach. Pogadanki i spotkania z „ciekawymi ludźmi”.

	religii, zjawisko homofobii.	Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.
	3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.	Lekcje wychowawcze pogadanki, apele szkolne zajęcia z specjalistami PPP.
	4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników.	Lekcje wychowawcze pogadanki, apele szkolne.
	5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja).	Warsztaty i pogadanki na godzinach wychowawczych. Zajęcia z specjalistami PPP.
	6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.	Działanie mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły, zasady kulturalnego zachowania względem innych.
	7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.	Przestrzeganie regulaminów szkolnych np. używania szafek przez uczniów.
	8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.	Wolontariat, wzajemne wsparcie.
	9. Promowanie uczniów za prace na rzecz klasy, szkoły, środowiska.	Występy uczniów podczas uroczystości szkolnych, informacje na stronie szkoły, listy gratulacyjne, nagrody i wyróżnienia na apelach.
	10. Przekazywanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania, cudzych dóbr	Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych

		materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. 11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych. 12. Uświadamianie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Po-budzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.	chwilach, spotkania z policją, specjalistami PPP, pogadanki z wychowawcą. Warsztaty psychologiczne. Rozmowy indywidualne z psychologiem i pedagogami. Rozmowy z wychowawcą. Pogadani z wychowawcą, dni tematyczne, działania profilaktyczne. Zajęcia z PPP
III.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. 2. Rozwijanie umiejętności słuchania, zabierania głosu. 3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.	Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów. Zajęcia z wychowawcą oraz nauczycielami, i zespołem PPP Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagogów i psychologa, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM I POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

L.p.	Zadanie szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłość do ojczyzny, kultywowania tradycji	1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki o Nim. 5. Prowadzenie kroniki szkolnej. 6. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.	Lekcje muzyki, godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia. Dzień Patrona Szkoły. W czasie zajęć szkolnych. Dzień Papieski. Dzień jedności Kaszubów.
II.	Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej	1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie	Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych. Udział w konkursach historycznych. Praca nad prowadzeniem kroniki szkolnej.

		imprez na rzecz Szkoły i środowiska. 4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie. 5. Historia i geneza powstania miejscowości Borzestowo.	Apele tematyczne np. Dzień Jedności Kaszubów, Dzień Patrona
III.	Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się trzech kultur)	1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. 2. Poznanie wybranych legend. 3. Poznanie historii zabytków.	Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.
IV.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychodzenie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.	Warsztaty i lekcje kształtujące postawę i tolerancji Dzień języków obcych. Noc bibliotek.

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

L.p.	Zadanie szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Kształtowanie zachowań sprzyjającym zdrowiu	1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy. 2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności.	Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych. Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego

		Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. 5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.	stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań i zajęć dla uczniów zdolnych, szkoła promująca zdrowie, zachowaj trzeźwy umysł, bieg po zdrowie. Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych. Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.
II.	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3. Uwrażliwienie na obecność i potrzeby osób ze SPP.	Opracowanie i realizacja dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP.
III.	Uzależnienia, rozpoznawanie ich i zapobieganie im	1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. 2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.	Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, psychologiem. Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb,

			prowadzenie zajęć profilaktycznych z klasą. Kierowanie uczniów z rodzin dysfunkcyjnych do odpowiednich instytucji.
--	--	--	--

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

L.p.	Zadanie szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	1. Przybliżanie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną.	Realizacja programów ekologicznych. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych. Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki tematyczne.

PROFILATYKA ZAGROŻEŃ

L.p.	Zadanie szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne (profilaktyka antynikotynowa, antyalkoholowa i antynarkotykowa). Spotkania z policją i strażakami.

		4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Ochrona mienia społecznego. 6. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.	Próbne apele przeciwpożarowe. Udział w akacjach np. „Bądź widoczny”, zakładanie kamizelek odblaskowych przez najmłodszych uczniów podczas wyjść poza szkołę.
II.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp. 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)	Zajęcia z wychowawcą, pedagogami. Omówienie zasad bezpieczeństwa w sieci na zajęciach informatycznych. Informacje na gazetkach szkolnych.
III.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.	Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody. Czytanie literatury dotyczącej tematu.

		5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. 6. Poznanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.	
IV.	Eliminowanie agresji z życia szkoły.	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 3. Monitorowanie nasilenia zjawisk agresji w szkole.	Udział w warsztatach psychologicznych i przedstawieniach profilaktycznych. Współpraca z poradnią PPP Kartuzy. Kierowanie na badania uczniów szczególnie agresywnych celem rozpoznania przyczyn i leczenia ich niepożądanych zachowań.
V.	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 2. Propagowanie wiedzy o społecznym mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. 3. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.	Nauka asertywnej komunikacji własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki dotyczące szkodliwości palenia papierosów i zażywania narkotyków i dopalaczy Aktywne uczestniczenie w lokalnym i krajowych akcjach edukacyjnych. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. Tydzień profilaktyki. Konkurs gminny
VI.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu	1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.	Wywiady pedagogów, konsultacje z wychowawcami w sprawie przyczyn trudności w nauce. Diagnozowanie wg zgłaszanych potrzeb, badania przesiewowe.

	się w grupie	4. Tworzenie zespołu wsparcia. 5. Budowanie motywacji do nauki. 6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 7. Wdrażanie do aktywnych form spędzenia wolnego czasu.	Zajęcia wyrównawcze i rewalidacyjne, terapia pedagogiczna. Kółka zainteresowań. Pomoc koleżeńska w nauce. Organizowanie i udział w konkursach szkolnych i gminnych.
VII.	Wspieranie rodziców i nauczycieli w zakresie edukacji dzieci.	1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.	Organizowanie spotkań dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
VIII.	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej, wsparcie CUS 2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne. 3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce. 4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. 5. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości. 6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. wsparcie dla hospicjum	Organizacja pomocy socjalnej przy współpracy GOPS. Pogadanki wychowawców, pielęgniarki szkolnej.
IX	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.	1. Opracowanie i przeprowadzanie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	Kwestionariusze ankiety, wywiady środowiskowe.
X	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	1. Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych	Realizacja programów wychowawczo-profilaktycznych.

		2. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Kartuzach 3. Policja i Straż Pożarna, Sanepid.	Warsztaty dla uczniów. Prelekcje i przedstawienia profilaktyczne. Udział w grupach terapeutycznych i zajęciach kompetencje emocjonalno-społeczne dla dzieci np. nadpobudliwych psychoruchowo, mających problemy w radzeniu sobie z emocjami.
--	--	---	--

XI. Oczekiwane efekty

- zmniejszenie zjawiska agresji i przemocy wśród uczniów;
- zapobieganie i zmniejszenie przemocy w rodzinie;
- zbudowanie wizerunku szkoły bezpiecznej, przyjaznej każdemu uczniowi;
- umiejętność rozwiązywania konfliktów z szacunkiem dla drugiego człowieka;
- wzrost wiedzy i świadomości uczniów i ich rodziców na temat przemocy, uzależnień oraz przeciwdziałania im;
- umiejętne radzenie sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą i uzależnieniami;
- nauczenie się pozytywnych zachowań oraz właściwego postrzegania i rozumienia ludzi;
- prowadzenie wartościowych programów profilaktycznych dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- wzbogacanie przez nauczycieli posiadanej wiedzy z zakresu profilaktyki oraz umiejętności postępowania w konkretnych przypadkach i stosowania różnorodnych form pomocy (również w porozumieniu z odpowiednimi osobami i instytucjami);
- poprawienie relacji uczeń-nauczyciel-rodzic;
- chętnie i aktywne uczestnictwo uczniów w promowaniu zdrowego stylu życia;
- korzystanie przez uczniów i ich rodziców ze wsparcia odpowiednich, wyspecjalizowanych instytucji;
- wzbogacenie biblioteki szkolnej, biblioteczki pedagoga i psychologa o nową literaturę oraz filmy;
- stopniowe poprawianie samorządności i aktywności uczniów;

- uczestnictwo rodziców w oferowanych im programach profilaktycznych;
- wyposażenie uczniów w wiedzę o środkach uzależniających oraz informację o miejscach, w których można szukać pomocy;
- poznanie przez uczniów alternatywnych sposobów radzenia sobie z agresją i stresem szkolnym;
- poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole (w tym również uczniów z dysleksją, uczniów niepełnosprawnych oraz uczniów rozpoczynających realizację obowiązku szkolnego);
- wpływ wychowawców na właściwą postawę uczniów, ich dążenie do bycia lepszymi, wolnymi od przemocy, agresji oraz nałogów;
- wzrost poziomu kultury osobistej uczniów;
- większa kultura słowa uczniów „w sieci”;
- wzrost motywacji uczniów do nauki i szukania pomocy w przypadku trudności szkolnych;
- poprawa sytuacji materialnej uczniów objętych programem stypendialnym;
- osiąganie umiejętności dokonywania wartościowych i sensownych wyborów w życiu;
- świadomy wybór dalszego kierunku kształcenia;
- utożsamianie się uczniów z regionem.

XII. Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- Analiza dokumentacji szkolnej.
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Obserwacje uczniów podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych.

- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
- Ankiety i wywiady

XIII. Ustalenia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są wszyscy wychowawcy, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogami, logopedą, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.