

Szkoła Podstawowa
im. Franciszka Tredera w Borzestowie

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

ROK SZKOLNY 2026/2027



Spis treści

- I. Podstawa prawna
- II. Wstęp
- III. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego
- IV. Diagnoza
- V. Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym
- VI. Misja szkoły i sylwetka absolwenta
- VII. Uczestnicy programu
- VIII. Cele ogółne programu
- IX. Cele szczegółowe programu
- X. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych
- XI. Oczekiwane efekty
- XII. Ewaluacja programu
- XIII. Ustalenia końcowe

I. Podstawa prawna

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz. U. z 2026 r. poz. 820 ze zm.).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r. poz. 750 ze zm.).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (*tzw. Ustawa Kamilka*) (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r. poz. 560 ze zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 1939 ze zm.).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 700 ze zm.).
- Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (tekst jedn. Dz. U. z 2022 r. poz. 1608 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2020 r. poz. 1449 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 1870 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 marca 2024 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2024 r. poz. 447).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Franciszka Tredera w Borzestowie.

II. Wstęp

Szkoła i przedszkole jako środowisko wychowawcze mają za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować pożądane postawy społeczne i obywatelskie, wyrównywać szanse edukacyjne oraz korygować deficyty (ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz dysleksją). Istotnym elementem jest budowanie odporności psychicznej dzieci i młodzieży oraz zapobieganie zagrożeniom poprzez profilaktykę uniwersalną, selektywną i wskazującą.

Pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami dzieci są ich rodzice (opiekunowie prawni). Partnerstwo i stała współpraca z rodzicami na każdym etapie tworzenia, realizacji i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią fundament skuteczności działań opiekuńczych i wychowawczych.

Program realizuje zadania w czterech powiązanych obszarach:

1. **Obszar wychowawczy** – wspierający pełen rozwój osobowy ucznia we wszystkich sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i moralnej (aksjologicznej), ze szczególnym naciskiem na budowanie dojrzałości, samodzielności, empatii oraz kultury osobistej.
2. **Obszar edukacyjny** – rozwijający wiedzę i kompetencje kluczowe uczniów, rodziców i kadry pedagogicznej. Skupia się na wartościach uniwersalnych (prawda, dobro,

piękno) oraz kształtowaniu umiejętności podejmowania odpowiedzialnych wyborów moralnych i społecznych.

3. **Obszar informacyjny** – przekazujący rzetelną wiedzę dostosowaną do możliwości percepcji wychowanków. Głównym akcentem jest edukacja w zakresie higieny cyfrowej, krytycznego myślenia wobec mediów społecznościowych, rozpoznawania dezinformacji oraz radzenia sobie z cyfrowymi zagrożeniami.
4. **Obszar profilaktyczny** – chroniący przed zachowaniami ryzykownymi (uzależnienia, przemoc, wykluczenie), promujący zdrowy styl życia, integrację zespołu klasowego oraz realizację Standardów Ochrony Małoletnich.

Program jest elastyczny i spójny ze potrzebami środowiska lokalnego. Tworzy przestrzeń bezpieczną, wolną od przemocy, sprzyjającą budowaniu dobrych relacji rówieśniczych i poczucia przynależności do społeczności szkolnej.

Dokument został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb środowiska szkolnego przeprowadzonej w roku szkolnym 2026/2027. Program uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, uwzględniając opinię Samorządu Uczniowskiego.

III. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Szkoła Podstawowa im. Franciszka Tredera w Borzestowie stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju wychowanków i uczniów, łącząc funkcję edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą. Do placówki uczęszcza 172 uczniów i wychowanków, w tym dzieci z oddziałów przedszkolnych, grupy zerowej oraz uczniowie klas I–VIII.

Metodologia i narzędzia diagnozy środowiska szkolnego

Corocznie w szkole przeprowadzana jest pogłębiona diagnoza potrzeb i zasobów społeczności szkolnej w obszarze wychowania i profilaktyki. W procesie diagnostycznym wykorzystuje się zróżnicowane źródła informacji oraz metody badawcze:

- **Analiza dokumentacji:**

- dokumentacja szkolna (dzienniki lekcyjne, analiza frekwencji, protokoły z rad pedagogicznych, sprawozdania z nadzoru);
- dokumentacja specjalistów (dzienniki pracy pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, logopedy, dokumentacja pielęgniarki szkolnej);
- orzeczenia i opinie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (ocena potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi);
- karty zgłoszeń incydentów i procedury wynikające ze Standardów Ochrony Małoletnich.

- **Metody empiryczne i obserwacyjne:**

- bezpośrednia obserwacja zachowania uczniów w sytuacjach lekcyjnych, podczas przerw, zajęć świetlicowych oraz imprez i wycieczek szkolnych;
- diagnoza relacji rówieśniczych oraz atmosfery w zespołach klasowych.

- **Metody komunikacyjne (rozmowy i konsultacje):**

- indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami/opiekunami prawnymi, dyrekcją, nauczycielami, wychowawcami oraz pracownikami obsługi i administracji.

- **Badania ankietowe (ilościowe i jakościowe):**

- anonimowe ankiety ewaluacyjne i diagnostyczne skierowane do uczniów (dotyczące poczucia bezpieczeństwa, relacji w klasie, form spędzania czasu wolnego);
- ankiety dla rodziców (dotyczące oczekiwań wobec działań wychowawczo-profilaktycznych oraz oceny funkcjonowania szkoły);
- ankiety i arkusze diagnostyczne dla nauczycieli i wychowawców.

IV. Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego

Potrzeby wychowawcze i profilaktyczne uczniów Szkoły Podstawowej im. Franciszka Tredera w Borzestowie rozpoznawane są w sposób ciągły i wieloaspektowy na podstawie:

1. Rozmów indywidualnych i konsultacji – prowadzonych z uczniami, rodzicami/opiekunami prawnymi oraz nauczycielami.

2. Bieżącej obserwacji zachowań i relacji rówieśniczych – w trakcie zajęć lekcyjnych, przerw, pracy świetlicy szkolnej, zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, uroczystości oraz imprez szkolnych i środowiskowych.
3. Systematycznej analizy sytuacji edukacyjnej i wychowawczej – dokonywanej nie rzadziej niż raz na semestr, ze szczególnym uwzględnieniem przyczyn niepowodzeń szkolnych, frekwencji oraz potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
4. Analizy dokumentacji interwencyjno-wspierającej – w tym dzienników zajęć, dokumentacji pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, logopedy oraz kart zgłoszeń i procedur wdrożonych w ramach Standardów Ochrony Małoletnich.
5. Wniosków z nadzoru pedagogicznego Dyrektora Szkoły – oraz ewaluacji wewnętrznej działań wychowawczo-profilaktycznych.
6. Badań ankietowych – skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem oceny poczucia bezpieczeństwa, atmosfery w szkole, higieny cyfrowej i relacji rówieśniczych.
7. Analizy poziomu wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie bezpieczeństwa fizycznego, obronności i reagowania w sytuacjach kryzysowych – ze szczególnym uwzględnieniem znajomości zasad pierwszej pomocy, zachowania w sytuacjach zagrożenia (ewakuacja, sygnały alarmowe) oraz znajomości podstawowych pojęć związanych z obronnością kraju.

CZYNNIKI RYZYKA

Na podstawie analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli oraz rozpoznanych potrzeb środowiska szkolnego wskazano następujące czynniki ryzyka:

Czynniki ryzyka występujące wśród uczniów:

- trudności w radzeniu sobie z emocjami i stresem;
- stres związany z ocenami i sprawdzianami;
- obniżona samoocena i brak pewności siebie u części uczniów;
- porównywanie się z innymi i poczucie bycia gorszym u części uczniów;
- trudności w radzeniu sobie z niepowodzeniem;
- obniżona motywacja do działania i nauki obserwowana u części uczniów;

- występowanie agresji słownej, dokuczania oraz pojedynczych zachowań związanych z wykluczaniem z grupy;
- trudności w budowaniu i utrzymywaniu prawidłowych relacji rówieśniczych u części uczniów;
- niedostateczne respektowanie zasad i norm społecznych przez część uczniów;
- nadmierne korzystanie z telefonów, Internetu, gier i mediów społecznościowych;
- trudności w zachowaniu właściwej higieny cyfrowej i równowagi między aktywnością online i offline;
- potrzeba dalszego rozwijania krytycznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu oraz nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji;
- niepełne poczucie wsparcia ze strony nauczycieli u części uczniów;
- częściowo niewystarczające umiejętności odpowiedzialnego reagowania w sytuacjach zagrożenia;
- częściowo niewystarczające umiejętności odpowiedzialnego reagowania w sytuacjach zagrożenia, nieznanie procedur obronnych i zasad obrony cywilnej oraz podatność na dezinformację i panikę informacyjną;
- potrzeba dalszego wzmacniania prawidłowych nawyków dotyczących aktywności fizycznej, odżywiania, snu i odpoczynku.

Czynniki ryzyka i obszary wymagające monitorowania w środowisku domowym uczniów

Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród rodziców wskazują na zdecydowaną przewagę czynników chroniących w środowisku rodzinnym. Rodzice deklarują zainteresowanie życiem szkolnym dzieci, udzielanie im wsparcia oraz utrzymywanie bliskich relacji. Nie stwierdzono nasilonych czynników ryzyka związanych z brakiem zainteresowania dzieckiem czy niewystarczającym zaangażowaniem rodziców w jego funkcjonowanie.

Na podstawie uzyskanych wyników jako obszary wymagające dalszego wsparcia i monitorowania wskazano:

- trudności części rodziców w jednoznacznej ocenie funkcjonowania emocjonalnego dziecka i jego sposobów radzenia sobie ze stresem;
- niepewność części rodziców dotycząca ilości czasu spędzanego przez dziecko przed ekranem;

- trudności lub niepewność w zakresie monitorowania aktywności dziecka w Internecie;
- potrzebę wzmacniania wiedzy rodziców dotyczącej higieny cyfrowej oraz ustalania zasad korzystania z urządzeń elektronicznych;
- potrzebę dalszego wzmacniania wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia, w tym prawidłowego odżywiania, snu i odpoczynku;
- potrzebę wspierania rodziców w konsekwentnym ustalaniu zasad i granic wychowawczych;
- obawy części rodziców dotyczące możliwości doświadczania przez dziecko przemocy lub wykluczenia rówieśniczego;
- potrzebę dalszego monitorowania relacji rówieśniczych dzieci oraz możliwego negatywnego wpływu grupy rówieśniczej.

CZYNNIKI CHRONIĄCE

Zasoby szkoły do prowadzenia działań wychowawczo-profilaktycznych

Do najważniejszych zasobów szkoły wspierających prawidłowy rozwój uczniów oraz umożliwiających skuteczne prowadzenie działań wychowawczych i profilaktycznych należą:

- organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej adekwatnie do rozpoznanych potrzeb uczniów;
- dostępność pedagoga, psychologa, wychowawców i innych specjalistów;
- bieżąca i efektywna współpraca szkoły z rodzicami;
- współpraca nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu potrzeb oraz planowaniu wsparcia uczniów;
- systematyczna realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- prowadzenie działań profilaktycznych, wychowawczych, integracyjnych i prozdrowotnych;
- organizowanie dni tematycznych, akcji, projektów, warsztatów i konkursów;
- reagowanie na pojawiające się problemy wychowawcze i sytuacje konfliktowe;
- monitorowanie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły oraz jasne procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożeniach (ewakuacja, pierwsza pomoc);
- atrakcyjna oferta zajęć dodatkowych umożliwiająca rozwijanie zainteresowań i uzdolnień;

- odpowiednia baza dydaktyczna i dostęp do materiałów wspierających działania wychowawcze i profilaktyczne;
- zasoby biblioteczne;
- współpraca z instytucjami i podmiotami wspierającymi szkołę w realizacji zadań wychowawczych, profilaktycznych, opiekuńczych i pomocowych.

Czynniki chroniące dzieci przed zachowaniami ryzykownymi

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy do najważniejszych czynników chroniących należą:

- silne więzi rodzinne i poczucie wsparcia ze strony rodziców;
- otwartość rodzin na rozmowę o emocjach i problemach;
- duże zaangażowanie rodziców w życie szkolne dzieci;
- zainteresowanie rodziców postępami edukacyjnymi dzieci;
- wspólne spędzanie czasu w rodzinie;
- znajomość przez rodziców środowiska rówieśniczego dziecka;
- wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole;
- pozytywne relacje rówieśnicze i posiadanie przez większość uczniów osób, na których mogą polegać;
- satysfakcja uczniów z własnych osiągnięć;
- możliwość rozwijania zainteresowań poprzez udział w zajęciach dodatkowych;
- pozytywnie oceniana współpraca szkoły z rodzicami;
- bieżące reagowanie na problemy wychowawcze;
- promowanie osiągnięć, mocnych stron i aktywności uczniów;
- kształtowanie empatii, odpowiedzialności, współpracy, postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych;
- uczenie prawidłowej komunikacji, rozwiązywania konfliktów i zgłaszania sytuacji trudnych;
- promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia;
- stwarzanie uczniom możliwości uzyskania pomocy w sytuacjach trudnych.

ZAGADNIENIA WYMAGAJĄCE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO

- PROFILAKTYCZNYCH

Przeprowadzona analiza ankiet uczniów, rodziców i nauczycieli wskazuje, że w roku szkolnym 2026/2027 szczególnej uwagi wymagają następujące obszary:

- rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i regulowania emocji;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, szczególnie związanym z ocenami, sprawdzianami i niepowodzeniami;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, pewności siebie, sprawczości i odporności psychicznej uczniów;
- wzmacnianie motywacji do nauki i podejmowania wysiłku;
- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych i integracja zespołów klasowych;
- przeciwdziałanie agresji słownej, wyśmiewaniu, dokuczaniu i wykluczaniu z grupy;
- rozwijanie empatii, szacunku, odpowiedzialności, współpracy oraz respektowania zasad i norm społecznych;
- wzmacnianie wspierających relacji uczeń–nauczyciel i poczucia ucznia, że może liczyć na zainteresowanie oraz pomoc osób dorosłych w szkole;
- kształtowanie higieny cyfrowej, ze szczególnym uwzględnieniem ograniczania nadmiernego czasu ekranowego;
- rozwijanie umiejętności bezpiecznego, świadomego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych i urządzeń cyfrowych;
- rozwijanie krytycznego myślenia, umiejętności rozpoznawania nierzetelnych informacji oraz odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji;
- przeciwdziałanie cyberprzemocy i innym zagrożeniom występującym w środowisku cyfrowym;
- kształtowanie prawidłowych nawyków związanych ze snem, odpoczynkiem, aktywnością fizyczną i odżywianiem;
- rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego reagowania w sytuacjach zagrożenia, znajomości procedur alarmowych i ewakuacyjnych, zasad obrony cywilnej, postaw obronnych oraz praktycznego udzielania pierwszej pomocy.

REKOMENDACJE DO DALSZEJ PRACY

W związku z wynikami diagnozy w roku szkolnym 2026/2027 należy:

- systematycznie prowadzić zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, w tym rozpoznawanie i regulowanie emocji, radzenie sobie ze stresem, napięciem i niepowodzeniem;
- uczyć uczniów praktycznych sposobów radzenia sobie ze stresem szkolnym, szczególnie przed sprawdzianami, odpowiedziami i innymi sytuacjami oceniania;
- wzmacniać poczucie własnej wartości i sprawczości, eksponować mocne strony, wysiłek i postępy uczniów oraz promować różnorodne osiągnięcia;
- wspierać uczniów w budowaniu motywacji oraz uczyć planowania pracy i wyznaczania osiągalnych celów;
- kontynuować działania integrujące zespoły klasowe oraz rozwijające empatię, życzliwość, współpracę, odpowiedzialność i wzajemną pomoc;
- prowadzić działania zapobiegające agresji słownej, wyśmiewaniu, dokuczaniu i wykluczaniu oraz konsekwentnie reagować na ich przejawy;
- uczyć konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, komunikowania własnych potrzeb, stawiania granic i szanowania granic innych osób;
- monitorować sytuację wychowawczą w klasach oraz relacje uczniów podczas lekcji, przerw i innych aktywności szkolnych;
- podczas godzin wychowawczych stwarzać przestrzeń do rozmowy o bieżących potrzebach, trudnościach i sukcesach uczniów;
- wzmacniać relacje uczeń–nauczyciel poprzez indywidualne zainteresowanie uczniem, pozytywną informację zwrotną, zauważanie jego postępów i zapewnianie dostępności pomocy;
- przypominać uczniom, gdzie i do kogo mogą zwrócić się o pomoc oraz wzmacniać gotowość do zgłaszania sytuacji związanych z przemocą, wykluczeniem lub zagrożeniem;
- prowadzić systematyczne działania dotyczące higieny cyfrowej, ze szczególnym uwzględnieniem czasu ekranowego, wpływu urządzeń cyfrowych na sen, koncentrację, relacje i samopoczucie;

- edukować uczniów w zakresie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, ochrony prywatności, przeciwdziałania cyberprzemocy oraz krytycznej oceny treści internetowych;
- wprowadzać działania dotyczące odpowiedzialnego i etycznego korzystania ze sztucznej inteligencji, dostosowane do wieku uczniów;
- promować równowagę pomiędzy aktywnością online i offline oraz zachęcać do aktywnego i wartościowego spędzania czasu wolnego;
- prowadzić praktyczne działania i ćwiczenia w zakresie bezpieczeństwa, obronności, świadomości zagrożeń, znajomości sygnałów alarmowych, procedur ewakuacji oraz udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej;
- wspierać rodziców poprzez przekazywanie praktycznych informacji dotyczących higieny cyfrowej, ustalania zasad korzystania z urządzeń, rozpoznawania trudności emocjonalnych oraz wspierania dziecka w sytuacjach stresowych;
- kontynuować działania promujące zdrowy styl życia, aktywność fizyczną, prawidłowe odżywianie, higienę snu i odpoczynku;
- prowadzić praktyczne działania dotyczące bezpieczeństwa, odpowiedzialnego reagowania w sytuacjach zagrożenia oraz udzielania pierwszej pomocy;
- w przypadku zauważenia zmian w zachowaniu, funkcjonowaniu emocjonalnym lub społecznym ucznia podejmować wczesną interwencję we współpracy wychowawcy, pedagoga, psychologa, rodziców i – w razie potrzeby – instytucji zewnętrznych;
- systematycznie realizować i monitorować działania ujęte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym oraz dokonywać ich ewaluacji.

V. Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

- Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
- Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

- Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
- Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
- Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
- Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

VI. Misja Szkoły i sylwetka absolwenta

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji

i kultury własnego narodu i regionu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje. Przygotowujemy ucznia do samodzielności.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

VII. Uczestnicy programu

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Wychowawcy:

- prowadzą w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej klasie,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie poprzez rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów,
- opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym (uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów),
- przygotowują sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy (dwa razy w roku),
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- wykonują zadania jako członkowie zespołów wychowawczych zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i wewnątrzszkolnym systemem oceniania uczniów,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności:

- uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy,
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

Uczniowie:

Wszyscy uczniowie szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu:

- otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości,
- w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
- często słyszą słowa uznania,
- uczą się stawiać sobie cele,
- w poczuciu bezpieczeństwa uczą się ufać sobie i innym,

- otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość.

Rada pedagogiczna szkoły:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego (w porozumieniu z radą rodziców),
- opracowuje wspólnie z dyrektorem dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- dokonuje ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Psycholog i pedagog szkolny:

- udzielają pomocy uczniom, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej, oraz uczniom, którzy padli ofiarą przestępczości,
- w sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo,
- współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, z kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Centrum Usług Społecznych,
- kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi – indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów,
- organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów,
- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów (indywidualnych potrzeb

rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych),

- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

Pedagog specjalny:

- organizuje spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych),
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych, udziela profesjonalnych porad na temat pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzi zajęcia terapeutyczne z dziećmi – indywidualne i grupowe, konsultacje i warsztaty.

VIII. Cele ogólne Programu

Nadrzędnym celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie ucznia w jego wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany działaniami z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży, ukierunkowanymi na wzmacnianie czynników chroniących, ograniczanie czynników ryzyka oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Realizacja celu nadrzędnego odbywa się poprzez:

- kształtowanie tożsamości indywidualnej, społecznej, narodowej, regionalnej i lokalnej, rozwijanie postaw obywatelskich i patriotycznych oraz świadomości praw, obowiązków i odpowiedzialności za siebie i innych;
- budowanie bezpiecznego, przyjaznego i wspierającego środowiska szkolnego, opartego na wzajemnym szacunku, empatii, współpracy, odpowiedzialności i poszanowaniu godności drugiego człowieka;

- rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów, w szczególności umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem, napięciem i niepowodzeniem, komunikowania własnych potrzeb oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości i odporności psychicznej uczniów, rozwijanie ich mocnych stron, zainteresowań, talentów oraz motywacji do podejmowania wysiłku i osiągania celów;
- kształtowanie prawidłowych relacji rówieśniczych i relacji uczeń–nauczyciel, przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej, przemocy, wykluczeniu, ośmieszaniu, dyskryminacji oraz innym zachowaniom naruszającym bezpieczeństwo i dobrostan uczniów;
- kształtowanie odpowiedzialnych postaw w środowisku cyfrowym, rozwijanie higieny cyfrowej, umiejętności bezpiecznego i świadomego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych i nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, oraz rozwijanie krytycznego myślenia i umiejętności oceny informacji;
- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, prawidłowego odżywiania, higieny snu i odpoczynku oraz równowagi pomiędzy nauką, aktywnością cyfrową, wypoczynkiem i relacjami społecznymi;
- kształtowanie postaw sprzyjających bezpieczeństwu własnemu i innych, rozwijanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń, odpowiedzialnego reagowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych oraz udzielania pomocy;
- wspieranie rozwoju intelektualnego i kulturalnego uczniów, rozwijanie zainteresowań, czytelnictwa, kreatywności, kontaktu z kulturą i sztuką oraz poszanowania dziedzictwa narodowego i regionalnego;
- wspieranie aktywności społecznej uczniów, samorządności, wolontariatu, współpracy, odpowiedzialności za wspólnotę szkolną i lokalną oraz gotowości do niesienia pomocy innym;
- wspomaganie wszechstronnego rozwoju każdego ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości, zapewnianie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami i instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę.
-

IX. Cele szczegółowe Programu

Cele szczegółowe wynikają z rozpoznanych potrzeb społeczności szkolnej, przeprowadzonej diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

W roku szkolnym 2026/2027 działania szkoły będą ukierunkowane na:

- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich, patriotycznych i społecznych opartych na przyjętym systemie wartości, odpowiedzialności i szacunku dla drugiego człowieka;
- rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej i narodowej;
- kształtowanie empatii, życzliwości, tolerancji, odpowiedzialności, współpracy i gotowości do pomocy innym;
- integrowanie zespołów klasowych oraz wzmacnianie poczucia przynależności i bezpieczeństwa w grupie rówieśniczej;
- rozwijanie umiejętności komunikowania własnych potrzeb i emocji, aktywnego słuchania, stawiania granic oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;
- przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej, wyśmiewaniu, dokuczaniu, wykluczaniu, przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i regulowania emocji oraz radzenia sobie ze stresem, szczególnie związanym z ocenami, sprawdzianami i sytuacjami niepowodzenia;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, pewności siebie, sprawczości i odporności psychicznej uczniów;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z błędem i niepowodzeniem oraz wzmacnianie motywacji do nauki i podejmowania wysiłku;
- wzmacnianie wspierających relacji uczeń–nauczyciel, budowanie zaufania oraz poczucia, że uczeń może zwrócić się do osoby dorosłej w szkole po pomoc;
- rozwijanie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie rozpoznawania potrzeb emocjonalnych i społecznych dzieci oraz udzielania im adekwatnego wsparcia;
- kształtowanie higieny cyfrowej, w szczególności świadomego ograniczania czasu ekranowego i zachowania równowagi pomiędzy aktywnością online i offline;

- rozwijanie umiejętności bezpiecznego, odpowiedzialnego i świadomego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych oraz urządzeń cyfrowych;
- rozwijanie krytycznego myślenia, umiejętności weryfikowania informacji, ochrony prywatności i danych oraz rozpoznawania zagrożeń występujących w środowisku cyfrowym;
- przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego i etycznego korzystania ze sztucznej inteligencji i nowych technologii;
- zapobieganie zachowaniom ryzykownym oraz uzależnieniom, w tym uzależnieniom behawioralnym;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych, promowanie aktywności fizycznej, prawidłowego odżywiania, higieny snu, odpoczynku i efektywnego spędzania czasu wolnego;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego reagowania w sytuacjach niebezpiecznych oraz kształtowanie praktycznych umiejętności udzielania pierwszej pomocy;
- zapewnianie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz podejmowanie wczesnej interwencji w przypadku rozpoznania trudności;
- rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i mocnych stron uczniów oraz stwarzanie możliwości odnoszenia sukcesów w różnych obszarach aktywności;
- wspieranie aktywności i inicjatyw uczniowskich poprzez działalność samorządu uczniowskiego, wolontariat, projekty, akcje społeczne i przedsięwzięcia szkolne;
- wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami w zakresie wychowania, profilaktyki, bezpieczeństwa, dobrostanu psychicznego i funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym;
- współpracę z instytucjami i specjalistami wspierającymi szkołę, ucznia i rodzinę;
- systematyczne monitorowanie potrzeb uczniów oraz skuteczności podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych.

W planie działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2026/2027 szczególne miejsce należy przeznaczyć na działania dotyczące dobrostanu i zdrowia psychicznego, radzenia sobie z emocjami i stresem, higieny cyfrowej, bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu i sztucznej inteligencji, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych,

przeciwdziałania agresji słownej i wykluczeniu, wzmacniania samooceny i sprawczości oraz budowania wspierających relacji uczniów z nauczycielami.

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	1. Rozwijanie samorządności uczniów oraz znajomości zasad demokracji i współodpowiedzialności za społeczność szkolną. 2. Kształtowanie postawy szacunku wobec drugiego człowieka, różnorodności, odmiennych potrzeb, poglądów, możliwości i doświadczeń. 3. Poznawanie i respektowanie praw oraz obowiązków ucznia. 4. Rozwijanie zainteresowań, pasji, uzdolnień i mocnych stron uczniów. 5. Stwarzanie uczniom możliwości prezentowania własnych osiągnięć, wiedzy i umiejętności. 6. Kształtowanie świadomego, bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych, urządzeń cyfrowych oraz sztucznej inteligencji. 7. Rozwijanie umiejętności krytycznej oceny informacji i odpowiedzialnego korzystania z treści cyfrowych. 8. Włączanie uczniów w organizację uroczystości, wydarzeń, projektów i przedsięwzięć szkolnych. 9. Kształtowanie umiejętności współpracy i funkcjonowania w zespole klasowym oraz społeczności szkolnej. 10. Rozwijanie aktywności społecznej, wolontariatu, odpowiedzialności i gotowości do pomocy innym.	• Udział uczniów w pracach Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych. • Współudział uczniów w planowaniu działań klasy i szkoły. • Angażowanie uczniów w uroczystości szkolne, lokalne, patriotyczne i środowiskowe. • Działalność szkolnego wolontariatu i udział w akcjach charytatywnych. • Działania na rzecz seniorów, hospicjum, lokalnej społeczności i innych potrzebujących. • Zapoznavanie uczniów ze Statutem Szkoły, regulaminami oraz zasadami funkcjonowania szkoły. • Organizowanie kół zainteresowań, zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć sportowych i innych form aktywności. • Udział w konkursach, zawodach sportowych, projektach edukacyjnych, wydarzeniach kulturalnych i wycieczkach. • Prezentowanie sukcesów i osiągnięć uczniów na forum szkoły, stronie internetowej i podczas uroczystości. • Organizowanie imprez integracyjnych, dni tematycznych i wydarzeń klasowych. • Realizacja działań dotyczących higieny cyfrowej,

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
		11. Promowanie aktywnego, wartościowego i zrównoważonego sposobu spędzania czasu wolnego. 12. Upowszechnianie czytelnictwa oraz rozwijanie zainteresowań kulturą i sztuką. 13. Wspieranie uczniów w rozwijaniu kompetencji potrzebnych w dalszej edukacji, przyszłym życiu zawodowym i uczeniu się przez całe życie.	bezpiecznego Internetu, krytycznego myślenia oraz odpowiedzialnego korzystania z AI. • Promowanie aktywności offline, aktywnych przerw i zajęć sportowych. • Organizowanie działań czytelniczych, spotkań bibliotecznych i wydarzeń promujących książkę. • Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, instytucji i środowisk w ramach doradztwa edukacyjno-zawodowego. • Współpraca z instytucjami lokalnymi i regionalnymi wspierającymi rozwój uczniów.
II.	Dążenie do wysokiego poziomu kultury osobistej i odpowiedzialności społecznej	1. Kształtowanie systemu wartości opartego na szacunku, odpowiedzialności, uczciwości, empatii i poszanowaniu godności drugiego człowieka. 2. Rozwijanie postawy otwartości i szacunku wobec różnorodności oraz przeciwdziałanie uprzedzeniom, dyskryminacji, wyśmiewaniu i wykluczaniu. 3. Rozwijanie umiejętności uważnego słuchania, prowadzenia dialogu, wyrażania własnego zdania i dochodzenia do kompromisu. 4. Kształtowanie właściwych zachowań wobec rówieśników i osób dorosłych. 5. Wzmacnianie pozytywnej komunikacji oraz postaw prospołecznych. 6. Kształtowanie kultury osobistej i kultury języka, w tym przeciwdziałanie agresji słownej. 7. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa, decyzje i czyny. 8. Zachęcanie do pracy na rzecz innych osób, klasy, szkoły i środowiska lokalnego. 9. Dostrzeganie i promowanie pozytywnych postaw,	• Zajęcia wychowawcze dotyczące wartości, norm społecznych, szacunku, odpowiedzialności i empatii. • Udział w wolontariacie, akcjach pomocowych i przedsięwzięciach prospołecznych. • Analiza sytuacji z życia codziennego, literatury, filmu i historii pokazujących właściwe postawy i konsekwencje zachowań. • Warsztaty dotyczące komunikacji, rozwiązywania konfliktów i reagowania na agresję słowną. • Zajęcia dotyczące przeciwdziałania wyśmiewaniu, dokuczaniu, przemocy i wykluczaniu. • Rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem. • Mediacje i rozmowy naprawcze w sytuacjach konfliktowych. • Promowanie kultury języka i zasad kulturalnego zachowania podczas lekcji, przerw i uroczystości.

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
		zaangażowania, inicjatywy i pomocy innym. 10. Kształtowanie szacunku dla własności prywatnej, mienia szkolnego i wspólnej przestrzeni. 11. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. 12. Kształtowanie gotowości do przyznawania się do błędu, naprawiania szkody i wyciągania wniosków z własnego zachowania. 13. Wzmacnianie odpowiedzialności za atmosferę i bezpieczeństwo w klasie oraz w całej społeczności szkolnej.	• Angażowanie uczniów w dbanie o sale lekcyjne i przestrzeń szkolną. • Prezentowanie osiągnięć, postaw godnych naśladowania i działań na rzecz innych. • Współpraca ze specjalistami i instytucjami wspierającymi szkołę. • Działania wzmacniające świadomość konsekwencji własnych słów i czynów. • Rozmowy o błędzie, odpowiedzialności, naprawianiu szkody i odbudowywaniu relacji.
III.	Rozwijanie zachowań asertywnych, empatycznych i odpowiedzialnych	1. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnego zdania z poszanowaniem poglądów i granic innych osób. 2. Kształtowanie umiejętności odmawiania i podejmowania bezpiecznych decyzji w sytuacji presji rówieśniczej. 3. Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz gotowości do udzielania pomocy. 4. Doskonalenie umiejętności słuchania, komunikowania potrzeb i reagowania na sytuacje trudne. 5. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zachowań ryzykownych oraz przewidywania ich konsekwencji. 6. Zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym, w tym związanym z używkami, presją rówieśniczą, przemocą i niewłaściwym korzystaniem z technologii cyfrowych. 7. Rozwijanie umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia, przemocy, wykluczenia lub krzywdzenia. 8. Wzmacnianie przekonania, że zwrócenie się o pomoc do osoby dorosłej jest właściwą i odpowiedzialną reakcją.	• Ćwiczenia i scenki dotyczące asertywności, stawiania granic i podejmowania decyzji. • Analiza sytuacji problemowych i ćwiczenie możliwych sposobów reagowania. • Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami. • Warsztaty rozwijające empatię, komunikację i umiejętność rozwiązywania konfliktów. • Realizacja działań profilaktycznych dotyczących substancji psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny oraz uzależnień behawioralnych. • Edukacja dotycząca presji rówieśniczej, ryzykownych zachowań i konsekwencji podejmowanych decyzji. • Zajęcia dotyczące cyberprzemocy, bezpiecznego korzystania z Internetu i odpowiedzialności za zachowanie w sieci. • Ćwiczenie sposobów reagowania na przemoc, wykluczanie, ośmieszanie i inne zachowania krzywdzące.

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
			• Przypominanie uczniom, do kogo mogą zwrócić się o pomoc w szkole. • Indywidualne wsparcie pedagoga i psychologa. • Współpraca z rodzicami oraz - w zależności od potrzeb - z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją, CUS i innymi właściwymi instytucjami.

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM I POSZANOWANIA
DZIEDZICTWA NARODOWEGO
ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

L.p.	Zadanie szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, regionu i wspólnoty narodowej oraz rozwijanie postaw patriotycznych	1. Kształtowanie szacunku do symboli narodowych oraz znajomości słów i melodii hymnu państwowego. 2. Kształtowanie właściwego zachowania podczas uroczystości państwowych, szkolnych i lokalnych oraz w miejscach pamięci. 3. Rozwijanie szacunku dla historii, tradycji i dziedzictwa narodowego. 4. Poznawanie sylwetki Patrona Szkoły – Franciszka Tredera – oraz jego znaczenia dla historii i kultury regionu. 5. Kultywowanie tradycji i zwyczajów szkolnych. 6. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za pamięć historyczną i dziedzictwo poprzednich pokoleń. 7. Kształtowanie postawy szacunku wobec miejsc pamięci, cmentarzy, zabytków oraz pamiątek historycznych. 8. Włączanie uczniów w organizację i aktywny udział w uroczystościach patriotycznych, rocznicowych i szkolnych.	• lekcje historii, języka polskiego, muzyki, zajęcia wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne; • nauka i wspólne wykonywanie hymnu państwowego oraz pieśni patriotycznych; • organizowanie i udział w obchodach świąt narodowych i rocznic ważnych wydarzeń historycznych; • udział w uroczystościach lokalnych i szkolnych; • organizacja Dnia Patrona Szkoły i poznawanie działalności Franciszka Tredera; • udział w Dniu Jedności Kaszubów i innych wydarzeniach związanych z kulturą regionalną; • wycieczki i wyjścia do miejsc pamięci, muzeów, zabytków i instytucji kultury; • opieka nad miejscami pamięci oraz działania upamiętniające; • prowadzenie i współtworzenie kroniki szkoły; • konkursy, wystawy, gazetki, projekty i apele o tematyce historycznej, patriotycznej i regionalnej.
II.	Poznawanie i aktywne	1. Poszerzanie wiedzy o historii i współczesności własnej	• wycieczki po Borzestowie, gminie i regionie;

	uczestnictwo w życiu społeczności lokalnej	1. Poznanie miejscowości, gminy i regionu. 2. Poznanie historii Borzestowa oraz ważnych miejsc, wydarzeń i postaci związanych z miejscowością. 3. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny oraz jej związków z historią lokalną i regionalną. 4. Poznanie najważniejszych zabytków, miejsc pamięci, instytucji i obiektów na terenie gminy i regionu. 5. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej. 6. Zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w wydarzeniach lokalnych i regionalnych. 7. Rozwijanie odpowiedzialności za najbliższe otoczenie oraz wspólne dobro.	• poznawanie miejsc pamięci, zabytków, instytucji kultury i innych ważnych obiektów; • zajęcia dotyczące historii Borzestowa i Kaszub; • spotkania z przedstawicielami społeczności lokalnej, regionalistami, seniorami i osobami związanymi z kulturą Kaszub; • udział w lokalnych uroczystościach i wydarzeniach; • organizacja uroczystości szkolnych i środowiskowych; • realizacja projektów dotyczących „małej ojczyzny”; • konkursy, wystawy, gazetki i prezentacje dotyczące historii i kultury regionu; • prowadzenie kroniki szkolnej; • współpraca z lokalnymi instytucjami i organizacjami.
III.	Poszanowanie historii, języka, tradycji i kultury regionalnej	1. Rozwijanie wiedzy o kulturze i tradycjach Kaszub. 2. Kształtowanie poczucia więzi z „małą ojczyzną”. 3. Poznanie regionalnych tradycji, zwyczajów, legend, muzyki, sztuki i dziedzictwa kulturowego. 4. Poznanie wybranych elementów kultury innych regionów Polski. 5. Kształtowanie szacunku dla różnorodności regionalnej i kulturowej Polski. 6. Rozwijanie zainteresowania historią lokalnych zabytków i miejsc ważnych dla dziedzictwa kulturowego. 7. Zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w pielęgnowaniu i promowaniu dziedzictwa regionalnego.	• obchody Dnia Jedności Kaszubów; • zajęcia dotyczące historii, języka, muzyki, sztuki, tradycji i zwyczajów Kaszub; • poznawanie kaszubskich legend, pieśni, symboli i twórczości regionalnej; • wycieczki do muzeów, skansenów, zabytków i miejsc związanych z historią Kaszub; • spotkania z regionalistami, twórcami ludowymi i przedstawicielami lokalnej społeczności; • konkursy i projekty o tematyce regionalnej; • udział w wydarzeniach promujących kulturę kaszubską; • wystawy, gazetki, prezentacje i prace uczniowskie; • poznawanie tradycji i dziedzictwa innych regionów Polski.
IV.	Kształtowanie otwartości na inne kultury i tradycje przy zachowaniu własnej tożsamości	1. Poznanie podstawowych informacji o Unii Europejskiej, jej państwach członkowskich i symbolach. 2. Rozwijanie świadomości	• zajęcia dotyczące Polski i jej miejsca w Europie; • poznawanie symboli i podstawowych informacji dotyczących Unii Europejskiej;

	narodowej i regionalnej	własnej tożsamości narodowej i regionalnej w kontekście przynależności Polski do Unii Europejskiej. 3. Poznawanie wybranych kultur, języków, tradycji i zwyczajów innych narodów. 4. Kształtowanie postawy szacunku, otwartości i ciekawości wobec różnorodności kulturowej. 5. Przeciwdziałanie stereotypom, uprzedzeniom, dyskryminacji i wykluczeniu. 6. Rozwijanie umiejętności dialogu i współpracy z osobami o różnych doświadczeniach kulturowych. 7. Kształtowanie postawy łączącej przywiązanie do własnej kultury z poszanowaniem kultury i tradycji innych osób.	• zajęcia językowe, historyczne, geograficzne, muzyczne i wychowawcze; • organizacja Europejskiego Dnia Języków; • projekty, konkursy, prezentacje i wystawy dotyczące krajów, kultur i tradycji; • poznawanie literatury, muzyki, sztuki i zwyczajów różnych narodów; • zajęcia rozwijające szacunek dla różnorodności oraz przeciwdziałające stereotypom i uprzedzeniom; • działania biblioteczne, w tym Noc Bibliotek; • inicjatywy umożliwiające poznanie innych kultur i tradycji.
--	--------------------------------	---	---

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

L.p.	Zadanie szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i dobrostanowi	1. Kształtowanie nawyku dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz higienę osobistą. 2. Promowanie prawidłowego odżywiania, aktywności fizycznej, higieny snu i odpoczynku. 3. Rozwijanie umiejętności właściwego organizowania czasu wolnego i zachowania równowagi między nauką, odpoczynkiem, aktywnością fizyczną i korzystaniem z urządzeń cyfrowych. 4. Kształtowanie sprawności fizycznej i zachęcanie do systematycznej aktywności ruchowej. 5. Rozwijanie wiedzy dotyczącej wpływu stylu życia na zdrowie, samopoczucie, koncentrację i funkcjonowanie emocjonalne. 6. Wspieranie uczniów wymagających pomocy w	• zajęcia wychowania fizycznego, SKS, aktywne przerwy, wycieczki i zajęcia terenowe; • realizacja edukacji zdrowotnej na zajęciach przedmiotowych i wychowawczych; • działania w ramach Szkoły Promującej Zdrowie oraz programu „Trzymaj Formę!”; • konkursy, akcje i dni tematyczne promujące zdrowe odżywianie, ruch, sen, odpoczynek i dobrostan; • zajęcia dotyczące higieny cyfrowej oraz wpływu nadmiernego czasu ekranowego na zdrowie i samopoczucie; • promowanie aktywnych i wartościowych form spędzania czasu wolnego; • zajęcia specjalistyczne, w tym logopedyczne i inne formy pomocy odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów; • edukacja komunikacyjna, przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową;

		zakresie rozwoju ruchowego, postawy ciała, komunikacji i innych indywidualnych potrzeb. 7. Kształtowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach oraz odpowiedzialnego zachowania podczas drogi do i ze szkoły. 8. Rozwijanie praktycznych umiejętności udzielania pierwszej pomocy i właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.	• spotkania z policją i innymi służbami; • warsztaty i ćwiczenia z zakresu pierwszej pomocy oraz zasad wzywania pomocy.
II.	Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego uczniów	1. Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wypoczynku i pobytu uczniów w szkole. 2. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa psychicznego i emocjonalnego. 3. Zapewnienie uczniom dostępu do pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb. 4. Wczesne rozpoznawanie trudności emocjonalnych, społecznych, edukacyjnych i wychowawczych oraz podejmowanie adekwatnego wsparcia. 5. Budowanie wspierających relacji uczeń-nauczyciel i wzmacnianie przekonania, że uczeń może zwrócić się do osoby dorosłej po pomoc. 6. Kształtowanie postawy szacunku i wrażliwości na potrzeby osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi. 7. Przeciwdziałanie przemocy, agresji, wykluczeniu i innym zachowaniom naruszającym bezpieczeństwo uczniów.	• organizacja i realizacja dyżurów nauczycielskich; • zapoznavanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa oraz procedurami obowiązującymi w szkole; • monitorowanie bezpieczeństwa podczas lekcji, przerw, wyjść i wycieczek; • rozmowy, zajęcia i warsztaty dotyczące bezpieczeństwa, emocji, relacji i sposobów szukania pomocy; • indywidualne wsparcie wychowawcy, pedagoga, psychologa i innych specjalistów; • organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z rozpoznanymi potrzebami; • uwzględnianie w pracy z uczniem zaleceń wynikających z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej; • współpraca z rodzicami, PPP oraz innymi instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę; • działania integracyjne i przeciwdziałające wykluczeniu; • przypominanie uczniom, do kogo i w jaki sposób mogą zwrócić się o pomoc.
III.	Profilaktyka zachowań ryzykownych i uzależnień	1. Poszerzanie wiedzy uczniów o zachowaniach ryzykownych i ich konsekwencjach. 2. Zapobieganie używaniu alkoholu, nikotyny, substancji psychoaktywnych i innych środków zagrażających	• realizacja programów i działań profilaktycznych odpowiednio do wieku i rozpoznanych potrzeb uczniów; • zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem i zaproszonymi specjalistami;

		zdrowiu. 3. Zapobieganie uzależnieniom behawioralnym, w szczególności problemowemu korzystaniu z telefonów, Internetu, gier i mediów społecznościowych. 4. Kształtowanie higieny cyfrowej i umiejętności kontrolowania czasu ekranowego. 5. Rozwijanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji, odmawiania i przeciwstawiania się presji rówieśniczej. 6. Rozwijanie krytycznego myślenia oraz bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu i nowych technologii. 7. Wzmacnianie czynników chroniących: więzi rodzinnych, pozytywnych relacji, zainteresowań, aktywności pozalekcyjnej, poczucia własnej wartości i umiejętności radzenia sobie ze stresem. 8. Wczesne rozpoznawanie niepokojących zmian w zachowaniu ucznia i podejmowanie adekwatnej interwencji.	• warsztaty dotyczące asertywności, presji rówieśniczej, podejmowania decyzji i konsekwencji zachowań ryzykownych; • zajęcia dotyczące higieny cyfrowej, ograniczania czasu ekranowego, bezpiecznego Internetu i mediów społecznościowych; • działania rozwijające umiejętność radzenia sobie ze stresem i emocjami; • współpraca z rodzicami – przekazywanie informacji o sygnałach ostrzegawczych i sposobach reagowania; • indywidualne rozmowy i wsparcie uczniów wymagających pomocy; • współpraca z PPP, policją, CUS, sądem rodzinnym i innymi właściwymi instytucjami – w zależności od rozpoznanych potrzeb i sytuacji ucznia.
--	--	--	--

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

L.p.	Zadanie szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Rozwijanie wrażliwości ekologicznej i odpowiedzialności za środowisko	1. Rozwijanie świadomości znaczenia ochrony środowiska naturalnego i odpowiedzialności człowieka za jego stan. 2. Ukazywanie wpływu codziennych wyborów i zachowań na środowisko, klimat oraz jakość życia i zdrowie człowieka. 3. Kształtowanie nawyków ograniczania zużycia wody, energii i innych zasobów oraz właściwego gospodarowania odpadami. 4. Rozwijanie szacunku do przyrody żywej i	• realizacja treści ekologicznych na lekcjach i zajęciach wychowawczych; • udział w akcjach i wydarzeniach ekologicznych, m.in. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi oraz innych inicjatywach dostosowanych do potrzeb szkoły; • segregacja odpadów i zbiórki surowców wtórnych prowadzone zgodnie z aktualnymi możliwościami i zasadami; • działania na rzecz porządkowania i estetyki terenu szkolnego oraz najbliższego otoczenia;

		niedożywionej oraz troski o najbliższe otoczenie. 5. Kształtowanie odpowiedzialnych postaw konsumenckich, w tym ograniczania marnowania żywności i nadmiernej konsumpcji. 6. Zachęcanie uczniów do aktywnego działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego. 7. Rozwijanie wiedzy o walorach przyrodniczych najbliższej okolicy i regionu Kaszub. 8. Kształtowanie przekonania, że indywidualne i wspólne działania mogą przyczyniać się do ochrony środowiska.	• organizowanie zajęć terenowych, spacerów edukacyjnych, wycieczek przyrodniczych i obserwacji środowiska; • konkursy, projekty, wystawy i gazetki o tematyce ekologicznej; • działania dotyczące oszczędzania wody i energii oraz ograniczania ilości odpadów; • akcje przeciwdziałające marnowaniu żywności i promujące świadome wybory konsumenckie; • współpraca z leśnictwem, instytucjami i organizacjami zajmującymi się ochroną przyrody i edukacją ekologiczną; • poznawanie walorów przyrodniczych Kaszub i najbliższej okolicy; • angażowanie uczniów w szkolne inicjatywy proekologiczne i działania na rzecz lokalnego środowiska.
II.	Kształtowanie postawy szacunku i troski o przyrodę oraz najbliższe otoczenie	1. Uważliwanie uczniów na potrzeby zwierząt i roślin oraz konieczność ochrony bioróżnorodności. 2. Kształtowanie odpowiedzialnego zachowania podczas pobytu w lesie, nad wodą i na innych terenach przyrodniczych. 3. Rozwijanie umiejętności obserwowania przyrody i dostrzegania zmian zachodzących w środowisku. 4. Budowanie więzi z przyrodą poprzez bezpośredni kontakt ze środowiskiem naturalnym. 5. Kształtowanie odpowiedzialności za wspólną przestrzeń szkolną i lokalną.	• zajęcia i wycieczki przyrodnicze oraz terenowe; • spotkania z leśnikiem, pracownikami instytucji ochrony środowiska i innymi specjalistami; • obserwacje przyrodnicze i projekty uczniowskie; • działania związane z ochroną roślin i zwierząt oraz troską o bioróżnorodność; • przypominanie zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego zachowania w lesie, nad wodą i na terenach chronionych; • dbanie o tereny zielone i otoczenie szkoły; • udział w lokalnych inicjatywach ekologicznych i przyrodniczych.

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

L.p.	Zadanie szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Zwiększanie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią	1. Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, odpoczynku i uczestnictwa w życiu szkoły. 2. Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. 3. Ograniczanie zagrożeń wynikających z niewłaściwych zachowań uczniów i osób z zewnątrz. 4. Przeciwdziałanie agresji, przemocy, wykluczeniu i naruszaniu zasad współżycia społecznego. 5. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i podejmowanie wczesnej interwencji. 6. Kształtowanie odpowiedzialności za mienie własne, szkolne i społeczne. 7. Utrwalanie zasad ochrony przeciwpożarowej i prawidłowej ewakuacji.	• zajęcia z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem, apele, warsztaty i działania profilaktyczne; • systematyczne przypominanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole; • dyżury nauczycieli i monitorowanie miejsc wymagających szczególnej uwagi; • ćwiczenia ewakuacyjne i przypominanie zasad postępowania w sytuacji zagrożenia; • spotkania z policją, strażą pożarną i innymi służbami; • działania dotyczące bezpiecznej drogi do szkoły i stosowania elementów odbłaskowych; • reagowanie na przypadki agresji, przemocy, wykluczenia i naruszania zasad zgodnie z procedurami szkoły; • realizacja działań profilaktycznych adekwatnych do rozpoznanych potrzeb uczniów.
II.	Kształtowanie umiejętności codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	1. Zapozdawanie uczniów z zasadami BHP, drogami ewakuacyjnymi i procedurami bezpieczeństwa. 2. Utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania i korzystania ze środków transportu. 3. Kształtowanie zasad bezpiecznego wypoczynku w czasie wolnym, w tym nad wodą, w lesie i podczas aktywności sportowej. 4. Rozwijanie ostrożności w kontaktach z osobami nieznanymi oraz umiejętności szukania pomocy. 5. Kształtowanie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych, urządzeń cyfrowych i narzędzi AI. 6. Rozwijanie nawyku dbania	• zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem i nauczycielami; • zajęcia informatyczne dotyczące bezpieczeństwa cyfrowego, prywatności i ochrony danych; • pogadanki, warsztaty, materiały informacyjne i gazetki; • spotkania ze służbami i specjalistami; • działania w ramach Tygodnia dla Bezpieczeństwa i innych inicjatyw szkolnych; • omawianie sytuacji problemowych i ćwiczenie właściwych sposobów reagowania.

		o prywatność i dane osobowe w środowisku cyfrowym.	
III.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego reagowania w sytuacjach niebezpiecznych	1. Rozwijanie umiejętności oceny ryzyka i rozpoznawania sygnałów zagrożenia. 2. Kształtowanie gotowości do odpowiedzialnego reagowania i wzywania pomocy. 3. Nabywanie praktycznych umiejętności udzielania pierwszej pomocy. 4. Utrwalanie zasad bezpiecznego zachowania w drodze do i ze szkoły oraz podczas wycieczek i wypoczynku. 5. Rozpoznawanie zagrożeń związanych z Internetem, mediami społecznościowymi i kontaktami online. 6. Rozwijanie krytycznego myślenia, weryfikowania informacji oraz rozpoznawania manipulacji, dezinformacji i niebezpiecznych treści. 7. Kształtowanie świadomości, do kogo i w jaki sposób zwrócić się o pomoc.	• praktyczne zajęcia z pierwszej pomocy i zasad wzywania służb ratunkowych; • spotkania z policją, strażą pożarną, ratownikiem, pielęgniarką i innymi specjalistami; • ćwiczenia, scenki sytuacyjne, prezentacje i zajęcia warsztatowe; • edukacja komunikacyjna i przygotowanie do karty rowerowej; • zajęcia dotyczące cyberbezpieczeństwa, dezinformacji i krytycznej oceny treści; • omawianie zasad bezpiecznego wypoczynku przed feriami i wakacjami; • informowanie uczniów o dostępnych osobach i instytucjach udzielających pomocy.
IV.	Przeciwdziałanie agresji, przemocy i wykluczeniu	1. Rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, przemocowych, krzywdzących i wykluczających. 2. Ograniczanie agresji słownej, wyśmiewania, poniżania i wykluczania z grupy. 3. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez przemocy. 4. Rozwijanie asertywności, empatii, szacunku dla granic i odpowiedzialności za słowa oraz działania. 5. Uczenie właściwego reagowania przez świadków przemocy i szukania pomocy u osób dorosłych. 6. Monitorowanie relacji rówieśniczych i zachowań problemowych oraz podejmowanie wczesnych działań interwencyjnych. 7. Przeciwdziałanie cyberprzemocy i mowie nienawiści w środowisku cyfrowym.	• zajęcia wychowawcze i warsztaty dotyczące emocji, komunikacji, empatii i rozwiązywania konfliktów; • rozmowy indywidualne i grupowe z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem; • mediacje i rozmowy naprawcze w sytuacjach konfliktowych; • działania integrujące zespoły klasowe; • warsztaty i programy profilaktyczne dotyczące przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy; • współpraca z rodzicami i PPP; • analiza sytuacji ucznia i dobór odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej; • współpraca z właściwymi instytucjami w sytuacjach wymagających interwencji.

V.	Wspieranie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	1. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i przewidywania konsekwencji własnych decyzji. 2. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z presją rówieśniczą i wpływem społecznym. 3. Rozwijanie asertywności i umiejętności odmawiania. 4. Wzmacnianie umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciem, trudnymi emocjami i niepowodzeniem. 5. Zapobieganie używaniu nikotyny, alkoholu, substancji psychoaktywnych i innych środków zagrażających zdrowiu. 6. Zapobieganie problemowemu korzystaniu z telefonu, Internetu, gier i mediów społecznościowych. 7. Wzmacnianie czynników chroniących: relacji rodzinnych i rówieśniczych, zainteresowań, poczucia własnej wartości i aktywności pozalekcyjnej.	• zajęcia z zakresu asertywności, podejmowania decyzji, emocji i radzenia sobie ze stresem; • działania dotyczące szkodliwości nikotyny, alkoholu i substancji psychoaktywnych; • profilaktyka uzależnień behawioralnych oraz higiena cyfrowa i ograniczanie czasu ekranowego; • Tydzień Profilaktyki, dni tematyczne, konkursy i akcje edukacyjne; • udział w lokalnych i ogólnopolskich działaniach profilaktycznych adekwatnych do potrzeb szkoły; • współpraca ze specjalistami i instytucjami zajmującymi się profilaktyką i pomocą dzieciom oraz rodzinom.
VI.	Zapobieganie niepowodzeniom edukacyjnym i wspieranie uczniów doświadczających trudności	1. Wczesne rozpoznawanie przyczyn trudności edukacyjnych, emocjonalnych i adaptacyjnych. 2. Dostosowywanie metod, form pracy i wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia. 3. Organizowanie odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 4. Budowanie motywacji do nauki, poczucia sprawstwa i wiary we własne możliwości. 5. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z błędem, niepowodzeniem i stresem związanym z ocenianiem. 6. Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i mocnych stron uczniów. 7. Wspieranie relacji rówieśniczych i integracji uczniów mających trudności w	• bieżąca obserwacja uczniów oraz konsultacje nauczycieli, wychowawców i specjalistów; • diagnozowanie potrzeb i trudności oraz analiza dokumentacji ucznia; • zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne i inne formy pomocy zgodnie z potrzebami; • indywidualizacja pracy i dostosowanie wymagań; • pomoc koleżeńska i działania integracyjne; • zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne; • koła zainteresowań, zajęcia rozwijające uzdolnienia, konkursy i projekty; • współpraca z rodzicami i poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

		funkcjonowaniu w grupie. 8. Promowanie aktywnych i wartościowych form spędzania czasu wolnego.	
VII.	Wspieranie rodziców i nauczycieli w rozpoznawaniu potrzeb i zagrożeń dotyczących dzieci i młodzieży	1. Poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli o trudnościach edukacyjnych, emocjonalnych, społecznych i wychowawczych uczniów. 2. Przekazywanie wskazówek dotyczących wspierania dziecka w nauce, radzeniu sobie ze stresem i emocjami. 3. Wspieranie rodziców w ustalaniu zasad dotyczących korzystania z urządzeń cyfrowych, czasu ekranowego i bezpieczeństwa w Internecie. 4. Doskonalenie współpracy szkoły z rodzicami w zakresie wczesnego rozpoznawania trudności i podejmowania pomocy. 5. Przekazywanie informacji o dostępnych formach pomocy i specjalistycznego wsparcia.	• konsultacje indywidualne, zebrania, warsztaty i materiały informacyjne dla rodziców; • konsultacje nauczycieli z pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami; • przekazywanie wskazówek do pracy z dzieckiem w domu; • działania edukacyjne dotyczące emocji, stresu, relacji, higieny cyfrowej i bezpieczeństwa online; • kierowanie do odpowiednich specjalistów i instytucji w zależności od potrzeb.
VIII.	Wspieranie zdrowia, opieki i potrzeb socjalnych uczniów	1. Rozpoznawanie potrzeb uczniów i rodzin wymagających wsparcia socjalnego. 2. Ułatwianie dostępu do dostępnych form pomocy materialnej i żywieniowej. 3. Zapewnienie uczniom opieki świetlicowej i wsparcia w nauce. 4. Współpraca z pielęgniarką szkolną w zakresie profilaktyki i edukacji zdrowotnej. 5. Kształtowanie nawyków higienicznych i odpowiedzialności za własne zdrowie z poszanowaniem godności i prywatności ucznia. 6. Rozwijanie empatii i solidarności poprzez działania wolontariackie i charytatywne.	• współpraca z CUS i innymi instytucjami pomocy społecznej; • pomoc w korzystaniu z dostępnych świadczeń, posiłków i innych form wsparcia zgodnie z obowiązującymi zasadami; • opieka świetlicowa i pomoc w nauce; • działania profilaktyczne i edukacyjne prowadzone we współpracy z pielęgniarką szkolną; • zajęcia dotyczące higieny i zdrowego stylu życia; • akcje wolontariackie i charytatywne, m.in. działania na rzecz hospicjum i osób potrzebujących.
IX.	Diagnozowanie potrzeb, czynników ryzyka i czynników chroniących oraz monitorowanie skuteczności działań profilaktycznych	1. Systematyczne rozpoznawanie potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym. 2. Diagnozowanie czynników ryzyka i czynników chroniących dotyczących uczniów, rodziców i	• ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli; • obserwacje, rozmowy, konsultacje i analiza zgłoszeń; • analiza dokumentacji szkolnej i wniosków zespołów; • analiza frekwencji, zachowania i innych danych istotnych dla

		nauczycieli. 3. Monitorowanie bezpieczeństwa, relacji rówieśniczych, dobrostanu psychicznego, zachowań ryzykownych i funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym. 4. Wykorzystywanie wyników diagnozy do planowania i modyfikowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. 5. Ewaluacja podejmowanych działań i formułowanie wniosków do dalszej pracy.	rozpoznania potrzeb szkoły; • okresowa ewaluacja działań wychowawczych i profilaktycznych; • formułowanie wniosków i rekomendacji do dalszej pracy.
X.	Współpraca z instytucjami i specjalistami wspierającymi dziecko, rodzinę i szkołę	1. Zapewnienie uczniom i rodzinom dostępu do specjalistycznego wsparcia odpowiednio do rozpoznanych potrzeb. 2. Współpraca w zakresie profilaktyki uzależnień, przemocy, bezpieczeństwa, zdrowia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3. Podejmowanie skoordynowanych działań w sytuacjach kryzysowych, wychowawczych i opiekuńczych. 4. Poszerzanie oferty profilaktycznej szkoły poprzez udział specjalistów i instytucji zewnętrznych.	• współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Kartuzach; • współpraca z policją, strażą pożarną, Sanepidem oraz służbami ratowniczymi; • współpraca z CUS, zespołem interdyscyplinarnym i innymi podmiotami wspierającymi rodzinę; • współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych; • w sytuacjach tego wymagających – współpraca z sądem rodzinnym i nieletnich oraz kuratorami; • warsztaty, prelekcje, konsultacje i programy profilaktyczne prowadzone przez specjalistów; • kierowanie uczniów i rodzin do odpowiednich form pomocy zgodnie z rozpoznanymi potrzebami.

X. Oczekiwane efekty

W wyniku realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zakłada się:

- utrzymanie wysokiego poziomu poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów w szkole;
- ograniczanie zachowań agresywnych, w szczególności agresji słownej, wyśmiewania, poniżania, przemocy i wykluczenia rówieśniczego;

- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny, z poszanowaniem potrzeb, granic i godności drugiego człowieka;
- wzrost umiejętności rozpoznawania, nazywania i regulowania emocji oraz radzenia sobie ze stresem, napięciem i niepowodzeniem;
- lepsze radzenie sobie uczniów ze stresem związanym z nauką, ocenianiem, sprawdzianami i wymaganiami szkolnymi;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawstwa, odporności psychicznej oraz wiary uczniów we własne możliwości;
- wzrost motywacji do nauki, rozwijania zainteresowań i podejmowania aktywności szkolnej oraz pozaszkolnej;
- budowanie pozytywnych, opartych na szacunku i zaufaniu relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami;
- wzmacnianie przekonania uczniów, że w sytuacji trudnej mogą zwrócić się o pomoc do osoby dorosłej w szkole;
- rozwijanie empatii, odpowiedzialności, współpracy, kultury osobistej i kultury słowa;
- wzrost świadomości uczniów dotyczącej konsekwencji zachowań ryzykownych oraz sposobów ich unikania;
- rozwijanie umiejętności przeciwstawiania się presji rówieśniczej, podejmowania odpowiedzialnych decyzji i zachowań asertywnych;
- zwiększenie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczącej profilaktyki uzależnień oraz możliwości uzyskania specjalistycznej pomocy;
- kształtowanie właściwych nawyków w zakresie higieny cyfrowej, w szczególności ograniczania nadmiernego czasu ekranowego oraz zachowania równowagi pomiędzy aktywnością online i offline;
- zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w Internecie oraz rozwijanie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych, urządzeń cyfrowych i narzędzi sztucznej inteligencji;
- rozwijanie krytycznego myślenia, umiejętności weryfikowania informacji oraz rozpoznawania dezinformacji, manipulacji i niebezpiecznych treści;
- przeciwdziałanie cyberprzemocy, hejtowi i innym formom niewłaściwego zachowania w środowisku cyfrowym;
- wzrost świadomości znaczenia zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, prawidłowego odżywiania, snu i odpoczynku dla zdrowia fizycznego i psychicznego;

- aktywne uczestnictwo uczniów w działaniach promujących zdrowie, bezpieczeństwo i dobrostan;
- zwiększenie umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia oraz udzielania pierwszej pomocy;
- wzrost wiedzy uczniów dotyczącej osób i instytucji, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacji kryzysowej, przemocowej, wychowawczej lub zdrowotnej;
- zapewnienie uczniom ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, rozwojowymi i emocjonalnymi odpowiedniego wsparcia oraz warunków sprzyjających ich pełnemu uczestnictwu w życiu szkoły;
- zwiększenie zaangażowania uczniów w życie klasy i szkoły, działalność samorządu uczniowskiego, wolontariat, projekty i inicjatywy społeczne;
- rozwijanie odpowiedzialności za wspólne dobro, środowisko naturalne i najbliższe otoczenie;
- wzmacnianie więzi uczniów ze szkołą, społecznością lokalną, regionem Kaszub oraz krajem;
- kształtowanie szacunku dla tradycji, kultury i dziedzictwa narodowego oraz otwartości na inne kultury i tradycje;
- rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i mocnych stron uczniów oraz stwarzanie możliwości prezentowania ich osiągnięć;
- wspieranie uczniów w świadomym planowaniu dalszego kształcenia i przyszłości edukacyjno-zawodowej;
- utrzymanie dobrej współpracy szkoły z rodzicami oraz zwiększanie ich wiedzy w zakresie wspierania rozwoju emocjonalnego, społecznego, edukacyjnego i cyfrowego dzieci;
- podnoszenie kompetencji nauczycieli i specjalistów w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów, profilaktyki, reagowania na sytuacje trudne oraz organizowania adekwatnych form pomocy;
- skuteczne wykorzystywanie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami i specjalistami wspierającymi dziecko i rodzinę;
- systematyczne dostosowywanie działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły do aktualnie rozpoznanych potrzeb uczniów.

XI. Ewaluacja Programu

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz skuteczność podejmowanych działań będą systematycznie monitorowane i poddawane ewaluacji. Jej celem jest rozpoznawanie aktualnych potrzeb społeczności szkolnej, ocena stopnia realizacji założonych celów, określenie skuteczności podejmowanych działań oraz formułowanie wniosków i rekomendacji do dalszej pracy.

Ewaluacja prowadzona będzie z uwzględnieniem opinii uczniów, rodziców, nauczycieli i specjalistów. Szczegółnej analizie podlegać będą obszary wynikające z diagnozy potrzeb szkoły, w tym: bezpieczeństwo uczniów, relacje rówieśnicze, funkcjonowanie emocjonalne, radzenie sobie ze stresem, poczucie wsparcia ze strony dorosłych, higiena cyfrowa, zachowania ryzykowne, zdrowy styl życia oraz współpraca szkoły z rodzicami.

Wyniki ewaluacji będą wykorzystywane do modyfikowania działań wychowawczych i profilaktycznych oraz planowania pracy szkoły w kolejnym roku szkolnym.

XII. Sposoby i środki ewaluacji

- analiza dokumentacji szkolnej;
- analiza wyników ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- obserwacja zachowania i funkcjonowania uczniów podczas lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, uroczystości, wycieczek i innych działań szkolnych;
- rozmowy i konsultacje z uczniami, rodzicami, nauczycielami, wychowawcami i specjalistami;
- analiza zgłaszanych trudności wychowawczych, emocjonalnych, społecznych i edukacyjnych;
- analiza sytuacji związanych z agresją, przemocą, wykluczeniem, cyberprzemocą i innymi zachowaniami ryzykownymi;
- analiza działań pedagoga, psychologa, wychowawców i innych specjalistów;
- analiza frekwencji, zachowania uczniów oraz innych danych istotnych z punktu widzenia realizacji programu;
- ocena skuteczności realizowanych działań, warsztatów, programów, projektów i inicjatyw profilaktycznych;

- analiza współpracy z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi szkołę, ucznia i rodzinę;
- formułowanie wniosków i rekomendacji do dalszej pracy.

XIII. Ustalenia końcowe

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany jest przez całą społeczność szkolną, zgodnie z zakresem zadań i kompetencji poszczególnych osób.

Dyrektor szkoły nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz stwarza warunki umożliwiające podejmowanie zaplanowanych działań.

Wychowawcy klas koordynują działania wychowawcze i profilaktyczne w swoich zespołach klasowych, rozpoznają potrzeby uczniów, współpracują z rodzicami, nauczycielami i specjalistami oraz podejmują działania adekwatne do aktualnej sytuacji klasy.

Nauczyciele wszystkich przedmiotów realizują zadania wychowawcze i profilaktyczne w ramach swojej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, reagują na pojawiające się trudności oraz wspierają rozwój uczniów.

Pedagog, psycholog oraz inni specjaliści wspierają uczniów, rodziców i nauczycieli, uczestniczą w diagnozowaniu potrzeb, planowaniu i realizacji działań profilaktycznych oraz organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pozostali pracownicy szkoły, zgodnie ze swoimi kompetencjami i zakresem obowiązków, współuczestniczą w tworzeniu bezpiecznego, przyjaznego i wspierającego środowiska szkolnego.

Rodzice są partnerami szkoły w procesie wychowania i profilaktyki. Współpracują z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami, uczestniczą w rozpoznawaniu potrzeb dzieci oraz wspierają realizację działań wychowawczych i profilaktycznych.

W realizacji programu szkoła, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb, współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, instytucjami pomocy społecznej, policją, strażą pożarną,

Sanepidem, służbami ochrony zdrowia, organizacjami społecznymi oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz dzieci, młodzieży i rodziny.

Program ma charakter otwarty. Może być modyfikowany w ciągu roku szkolnego w odpowiedzi na pojawiające się potrzeby, wyniki diagnozy i ewaluacji, zmiany sytuacji wychowawczej szkoły oraz obowiązujące przepisy prawa oświatowego.

Załącznik:

1. HARMONOGRAM IMPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH w roku szkolnym 2026/2027

ODPOWIEDZIALNI NAUCZYCIELE	UROCZYSTOŚĆ	TERMIN
E. Stark, W. Gliszczyńska	wybory do samorządu szkolnego	Połowa września
M. Kulaszewicz + wychowawcy	Sprzątanie świata	3 tydzień września
P. Mirowicz, M. Wierzbą i J. Wiśniewska	Dzień języków obcych	28 września
Katarzyna Kuper, Anna Hincą, Katarzyna Lejk	Święto Przedszkolaka W oddziale przedszkolnym	22 września
A. Dziemińska wraz z nauczycielami współorganizującymi	Dzień Edukacji Narodowej,	13 października
K. Kanczkowska	Noc Bibliotek	16 października
Lucyna Leman- Kiedrowska	Święto zmarłych- odwiedzenie zapomnianych grobów	koniec października
M. Orlikowska	Dzień Niepodległości	9-10 listopada
Zespół PPP	Tydzień profilaktyki	16-20 listopad

SU + nauczyciele	Andrzejki	27 listopada
M.Dargacz	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	20 listopada
Nauczyciele Współorganizujący	Dzień Seniora	listopad
M.Kropidłowska	Dzień Pluszowego Misia	25 listopada
wszyscy nauczyciele	Mikołajki	4 grudnia
Wolontariat	Dzień Wolontariusza	7 grudnia
Wychowawcy	Szkolny koncert kolęd Wigilie klasowe	22 grudnia
Lucyna Leman- Kiedrowska	Kolęda	28 stycznia godz.11:15

Wychowawcy klas 0-III, + przedszkole i n-l współorganizujący	Dzień Babci i Dziadka	22 stycznia (w szkole-godz. 13 najwcześniej)
M. Kulaszewicz, I.Konieczna A. Paluch, J. Elas	dzień bezpiecznego Internetu Tydzień projektowy Bezpieczne Ferie	25-29 stycznia
SU	Poczta walentynkowa	15 lutego
Lucyna Leman- Kiedrowska	Rekolekcje szkolne	8-12 marca
M.Dargacz	Tydzień matematyczny	2 lub 3 tydzień marca
K. Kanczkowska, W. Gliszczyńska	Dzień Wiosny	22 marca
Wszyscy nauczyciele do pomocy Os. odpowiedzialne Lucyna Leman- Kiedrowska, K.Rychert, M. Kropidłowska, K. Lejk + n-l od wystroju,	Misterium Wielkanocne	16 marca

n-l j.kaszubskiego	Dzień Jedności Kaszubów Dzień Patrona Szkoły	18 marca
n-l j.kaszubskiego	Kaszubski konkurs piosenki	26 kwietnia
M. Kulaszewicz	Dzień Ziemi	21 kwietnia
M. Orlikowska	Święto Konstytucji 3 maj	29-30 kwietnia
K. Lejk, K. Kuper, A. Hinc+ J.Schmidt	Dzień Mamy i Taty (w przedszkolu)	25 maja
Wszyscy nauczyciele szkoły	Dzień Dziecka	1 czerwca
Zespół PPP	Bezpieczne wakacje+ dzień samorządności, dzień sportu	Ostatni tydzień czerwca
E.Stark A.Dziemińska+ SU	Pożegnanie klasy VIII (przekazanie sztandaru)	25 czerwca

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Marta Grzenia

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2026 /2027 został przyjęty uchwałą Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 09.09.2026 r.